**Детское патриотическое движение «Орлята»,**

**как эффективное средство по формированию основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников.**

***Власова С.В., Поротникова Н.А.,***

*воспитатели группы детей старшего дошкольного возраста (2022-2023 уч.г.)*

***Бойчук Н.Г., Колесникова С.Н.,***

*воспитатели группы детей старшего дошкольного возраста (2023-2024 уч.г.)*

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования его целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](http://migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/01/31/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BE%D1%82_09.11.2022_N_809_zukfNqN.pdf" \t "http://migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru/tradicionnye-rossijskie-duhovno-nravstvennye-cennosti/_blank) к одним из традиционных ценностей относятся патриотизм и гражданственность.

В соответствии с рабочей программой воспитания она реализуется на основе сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, в том числе предполагает социальное партнерство с другими организациями, с учетом территориального (локального) компонента и особенностей социо-культурной среды, в которой воспитывается ребенок. Так как детский сад находится на территории военного городка и большая часть родителей воспитанников имеют военные профессии, то с учетом их мнения было принято решение в части формируемой участниками образовательных отношений сделать акцент на формировании основ патриотизма и гражданственности.

В тоже время такие ценности, как патриотизм и гражданственность, являются одними из самых сложных для восприятия ребенком дошкольного возраста, поэтому возникла необходимость поиска таких форм, которые обеспечивали бы их формирование с учетом возрастных возможностей. Такой формой стало детское патриотическое движение «Орлята», организованное в виде познавательно-патриотической игры.

**Цель практики:** формирование основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников в рамках организации детского патриотического движения «Орлята».

**Задачи:**

1. приобщать детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, принятым в Российском обществе в ходе разновозрастной коммуникации на основе примера старших наставников;
2. создавать ситуации, обеспечивающие осознание детьми своей сопричастности к культурному и патриотическому наследию своей семьи, города, страны;
3. поддерживать у детей стремление к познанию исторических событий, основанное на эмоциональном отклике к ним;
4. обогащать опыт родителей приемами гражданско-патриотического, коммуникативного, игрового и др. направлений развития детей в ходе событийного взаимодействия с ними в рамках организованного патриотического движения;
5. осуществлять поиск и внедрение новых форм и приемов, обеспечивающих формирование основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников с учетом возрастных возможностей воспитанников.
6. представлять опыт и результаты реализации практики для коллег на уровне учреждения, города, края.

При реализации практики мы основывались на том, что ребенок старшего дошкольного возраста способен осознанно принять ценности патриотизма и гражданственности применительно к себе, если обеспечить возможность его участия в значимых событиях патриотической и гражданской направленности с опорой на пример старших (педагогов, родителей, школьников-Юнармейцев, военных, ветеранов). При этом необходимо использовать имеющиеся условия окружающей микро и макро социо-культурной среды, обеспечивающей возможность создания воспитывающей среды с учетом принципа адресного подхода: учет возможностей социальных партнеров ближайшего окружения (как учреждений, так и семей воспитанников), учет возрастных возможностей детей дошкольного возраста и т.п., способствующей формированию значимых духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Социокультурная среда, в которой расположено МБДОУ имеет некоторые особенности, значимые для организации социального партнерства и использования ее составляющих в рамках организации образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей формирование основ патриотизма и гражданственности у старших дошкольников:

- один из корпусов МБДОУ (корпус 2) расположен на территории военного городка г.Енисейска;

- родители воспитанников, посещающих его, большей частью имеют воинские профессии и служат в 3-х войсковых частях, относящихся к военному городку;

- в общеобразовательной школе, расположенной на территории военного городка, по соседству с МБДОУ, организована Юнармия;

- на территории военного городка существует музей Воинской Славы.

Согласно принципу адресного подхода в формировании патриотизма и гражданственности, организация и реализация патриотического воспитания и формирования основ гражданской позиции должна осуществляться с использованием особых методов и форм патриотической работы. Подбор средств работы с детьми осуществляется на основании возрастных особенностей и потребностей, индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта в данном направлении.

Именно поэтому в основе реализации практики лежит детское патриотическое движение «Орлята», в ходе организации которой на протяжении всего учебного года (с учетом возрастных возможностей в «Орлята» принимается ежегодно все дети подготовительной к школе группы, т.е. начиная с октября 2022 года в детском саду на сегодняшний момент действует уже третий отряд «Орлят») педагогами используются все доступные средства, некоторые из которых «приросли» в ходе реализации движения в течение этого времени и стали традиционными. На наш взгляд именно такой подход обеспечивает формирование базовых гражданско-патриотических ценностей и личностных качеств у детей с учетом механизма формирования нравственного качества.

В процесс воспитания включаются родители, ближнее социальное окружение детей, в том числе малышей, которым помогают Орлята, школьников (Юнармейцев), являющихся старшими наставниками патриотической позиции, коллектив, представители войсковой части, используются этнонациональные и культурные особенности, исторические традиции и т.п.

**«Посвящение в «Орлята»**

Во время посвящения в «Орлята» дети принимают на себя роль патриота-«Орленка» и каждый раз, надевая форму, стремятся стать более ответственными во время реализации значимых событий, при достижении намеченного результата, быть нужным и полезным для окружающих, т.е. настоящим гражданином своей страны.

**«Законы «Орлят»**

Законы «Орлят» разработаны таким образом, чтобы формировать значимые личностные качества детей, обеспечивающие позицию гражданина и патриота своей Родины, и работают как правила. С учетом наличной ситуации в группе они могут дополняться и передаются детям в момент посвящения в «Орлята». Так как в «Орлята» посвящаются дети подготовительной к школе группы, то Законы пишутся печатными буквами, что является мотивом к желанию научиться читать.

**«Стенд «Жизнь Орлят»**

Оформленная в группе стена «Жизнь Орлят», где размещены их законы, Государственная символика, фотографии со значимых событий, которые дети рассматривают, вспоминают, обсуждают, т.е. начинают более осознанно относится к своему статусу «Орленка».

**«Добрые дела «Орлят»**

Альбом добрых дел, где сами дети зарисовывают, умеющие записывают, информацию о значимых делах, которые они сделали, после совместного обсуждения. В этом случае, с одной стороны, дети учатся с помощью старших рассуждать на гражданские и патриотические темы, выделять более значимое и важное для окружающих, а самое главное, фиксируют как бы закрепляя осуществленную деятельность в сознании; с другой стороны, у них всегда есть возможность вернуться к этим делам, вспомнить, что хорошего сделали, а значит стараться повторять, продолжать добрые дела.

**Карта значимых мест России «Я путешествую»**

дает возможность рассказать, презентовать друг другу места родной страны, которые посетил ребенок вместе с родителями, где живут родственники (бабушки, дедушки и др.), куда ездил на соревнование (имеются и такие). У каждого ребенка стикеры определенного цвета для отметки места на карте, чтобы не путаться. В данной деятельности дети в интересной форме узнают карту страны, осознают ее масштабы, знакомятся с культурой народов, населяющих ее, начинают испытывать гордость от принадлежности к своей Родине.

**«Память для всех»**

Сложилась традиция создания плакатов с рисунками, коллажей, «Бессмертного полка» с размещением их на центральной стеклянной стене магазина военного городка, который посещают все его жители. Это, с одной стороны, служит неким напоминанием окружающим о значимых исторических событиях страны: Блокада Ленинграда, Победа в Великой Отечественной войне и т.п., а с другой стороны, дает детям – Орлятам почувствовать значимость своих действий, возможность поделиться с окружающими своим отношением к этим событиям., гордится вкладом своих родственников в историю страны.

**«Старшие друзья «Орлят»**

Существует тесная взаимосвязь с войсковой частью, куда дети ходят на экскурсии, поздравлять военнослужащих со знаменательными датами стихами, песнями, танцами. Представители войсковой части, Юнармейцы из соседней школы, ветераны войсковой части являются активными участниками движения.

Используемые технология «Детский совет» (Л.В.Свирская), утренний сбор (совместное планирование), вечерний рефлексивный круг обеспечивают педагогам возможность обсудить и показать значимость того или иного события гражданско-патриотической направленности или действия конкретного ребенка или отряда в целом в его реализации. Так как педагоги являются такими же участниками равноправного общения, как и все дети, они в рамках обсуждения совместных дел, делятся своим пониманием значимости, эмоциями по отношению к тем или иным событиям, деятельностным инициативам детей, как ориентир – что же значит быть патриотом и гражданином своей страны.

**Общая характеристика результата реализации практики:**

Дети – Орлята приобщатся к культурным, национальным, историко-патриотическим ценностям, правилам и нормам, принятым в Российском обществе в ходе разновозрастной коммуникации на основе примера старших наставников; осознанно начинают относится к своей сопричастности к культурному и патриотическому наследию, стремятся к познанию исторических событий семьи, города, страны, испытывают чувство гордости от такой сопричастности.

Родители становятся более активными, включаясь в организуемую деятельность гражданско-патриотической направленности, приобретая при этом и опыт взаимодействия с детьми коммуникативного, игрового и др. направлений их развития в соответствии с их возрастными возможностями; предлагают свои варианты включенности в планируемое и организуемое для детей событие; обращают внимание на изменения в позиции ребенка с точки зрения статуса Орленка в домашних условиях, поддерживают их и делятся своими наблюдениями с воспитателями.

Педагоги стремятся осознанно обращать внимание на эмоциональный отклик детей в рамках определенного события гражданско-патриотической направленности, основанный на их интересе (что именно заинтересовало конкретного ребенка) и проявлять собственное отношение к содержанию данного события; проектируют РППС, ее отдельные локации с учетом реализации содержания деятельности и преобразуют их совместно с детьми с учетом их интереса; организуют взаимодействие с социальными партнерами (школа (Юнармия), войсковая часть и др.) с учетом значимых календарных событий и интересов детей.

Основным способом измерения результатов реализации практики по отношению к детям является педагогическое наблюдение за деятельностью детей, в ходе которого отслеживается:

- эмоциональная включенность в события патриотической направленности;

- проявление живого интереса к совместным делам с Юнармейцами и представителями войсковой части;

- стремление внести свои посильные усилия при достижении совместного результата при реализации значимых патриотических событий;

- проявление чувства гордости за свои действия и действия родителей в достижении совместного результата.

В отношении родителей:

- увеличение количества родителей принимающих активное участие в событиях гражданско-патриотической направленности;

- увеличение количества родителей вносящих свои предложения, связанные с участием в конкретном событии с определенным содержанием;

- увеличение количества родителей, осуществляющих наблюдение за действиями ребенка в домашних условиях, связанные с новым статусом Орленка.

В отношении педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей: участие в методических семинарах, семинарах-практикумах, днях открытых дверей;

- представление опыта работы в данном направлении для коллег на уровне учреждения, города;

- появление новых форм деятельности и новых локаций в РППС, обеспечивающих и стимулирующих интерес детей к деятельности гражданско-патриотической направленности;

- увеличение количества гражданско-патриотических событий с участием социальных партнеров с учетом интересов и возможностей детей.

**Литература:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.
2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809.