**Учебный план на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область / виды образовательной деятельности | Продолжительность образовательной деятельности (количество специально организованных образовательных ситуаций в неделю) |
| Группа раннего возраста | 1 младшая группа  | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа  |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 х 10 мин. | 1 х 10 мин. | 1 х 15 мин. (1 раз в две недели) | Художественно – продуктивная деятельность в рамках совместной и самостоятельной деятельности при реализации тематических недель и образовательных проектов |
| Лепка | 1 х 10 мин. | 1 х 10 мин. | 1 х 15 мин. (1 раз в две недели) |
| Аппликация | - | - | 1 х 15 мин. (1 раз в две недели) |
| Художественный труд | - | - | 1 х 15 мин. (1 раз в две недели) |
| Музыка | 2 х 10 мин. | 2 х 10 мин. | 2 х 15 мин.  | 2 х 20 мин.  | 2 х 25 мин. | 2 х 30 мин. |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие | 1 х 10 мин.  | 1 х 10 мин.  | - | - | - | - |
| Формирование элементарных математических представлений | - | - | 1 х 15 мин. | 1 х 20 мин.  | 1 х 25 мин.  | 1 х 30 мин.  |
| Конструирование  | Дидактические игры со строительным материалом и лего-конструктором в рамках совместной деятельности | Игры со строительным материалом и лего-конструктором в рамках совместной и самостоятельной деятельности, в том числе в рамках Часа игры. |
| Ознакомление с окружающим. | 2 х 10 мин. | 2 х 10 мин. | 1 х 15 мин. | Познавательная деятельность по поиску и презентации информации для сверстников при реализации тематических недель и образовательных проектов |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игры с предметным окружением исследовательской направленности в рамках совместной деятельности, экспериментирование с художественными материалами в рамках продуктивной деятельности | Совместная и самостоятельная ПИД в рамках деятельности по интересам в центре экспериментирования, организация экспериментальной деятельности в рамках гибкого планирования, экспериментирование с художественными материалами в рамках продуктивной деятельности |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте (культура речи) | - | - | - | 1 х 20 мин. | 1 х 25 мин. | 1 х 30 мин. |
| Чтение художественной литературы | Совместная деятельность воспитателя с детьми, в том числе и в организованной деятельности по другим направлениям развития и режимных моментах, самостоятельная деятельность в речевых центрах. |
| Социально-коммуникативное развитие | Час игры | - | - | 5 х 45 – 60 мин. | 5 х 60 мин. | 5 х 60 мин. | 5 х 60 мин. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми в организованной деятельности по другим направлениям развития и режимных моментах, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, сюжетно-отобразительная игра (I младшая группа), деятельность по интересам в центрах активности по реализации гибкого планирования (средний и старший дошкольный возраст). |
| Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 3 х 10 мин. | 3 х 10 мин. | 3 х 15 мин.  | 2 х 20 мин. | 2 х 25 мин. | 2 х 30 мин. |
| Физкультура (на воздухе) | - | - | - | 1 х 20 мин.  | 1 х 25 мин. | 1 х 30 мин. |
| Здоровый образ жизни | Привитие гигиенических навыков и формирование основ здорового образа жизни в ходе совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельной детской двигательной деятельности, взаимодействии с родителями воспитанников |
| Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений | Лего-конструирование (подготовка к робототехнике) | - | - | - | 1 х 20 мин. | - | - |
| Робототехника | - | - | - | - | 1 х 25 мин. | 1 х 30 мин. |
| Личностное развитие, социализация на основе базовых ценностей | Реализуемое в рамках образовательной деятельности воспитание позитивных личностных качеств воспитанников на основе возникающих «здесь и сейчас» проблемных ситуаций воспитательной направленности и планируемых педагогом событий, связанных с наличной ситуацией в группе, важных значимых событий в детском саду, в военном городке, городе, крае, стране. Формирование основ патриотизма и ответственной гражданской позиции в ходе реализации движения «Орлёнок» (подготовительная к школе группа).  |

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ № 1 «Золотой ключик»

на 2024/25 учебный год.

Настоящий учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 года.

2. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

5. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.

6. Устав МБДОУ № 1 «Золотой ключик»".

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие", реализуемых в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и регламентированной деятельности в форме занятий, во взаимодействии с семьями воспитанников  и обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план ДОУ, реализующий образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 1 «Золотой ключик», определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности: обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками образовательных отношений ДОУ (вариативной). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

 Учебный план позволяет перераспределить учебную (образовательную) нагрузку в совместные и самостоятельные виды деятельности, организуемые педагогами, в том числе и через проектирование развивающей предметно-пространственной среды, с учетом интересов воспитанников, использование личностно-ориентированного подхода, построение учебного плана с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

 Образовательные компоненты учебного плана реализуются в ходе:

 - непосредственно-образовательной деятельности

 - режимных моментов (совместной деятельности воспитателя с детьми вне непосредственно-образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников) в специально созданных условиях (РППС) с учетом интересов и возможностей воспитанников «здесь и сейчас».

В целях обеспечения освоения детьми содержания программы по всем образовательным областям и не допущения перегрузки детей, часть занятий вынесено в свободную и совместную деятельность педагогов и детей.

 Так, содержание образовательной области «Речевое развитие» осваивается детьми в рамках организации общения со взрослыми и сверстниками в ходе образовательных событий разной направленности, занятий по культуре речи в младшей группе, занятий по подготовке к обучению грамоте в средних и старших дошкольных группах и чтение художественной литературы, вынесенной в совместную деятельность воспитателя с детьми в организованной деятельности и режимных моментах, самостоятельную деятельность, которая предусматривает полное изучение программной литературы.

 Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается через интеграцию ее программного содержания в рамки совместной деятельности воспитателя с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности по другим направлениям развития и вне ее через различные формы организации детей, создание проблемных ситуаций, выделение времени для игровой деятельности, как ведущей для детей дошкольного возраста (час игры), а также в процессе самостоятельной деятельности воспитанников, обеспеченной соответствующей их возрасту и индивидуальным возможностям и интересам развивающей предметно-пространственной средой. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусмотрено в ходе непосредственно-образовательной деятельности (занятий) продуктивной и музыкальной (во всех возрастах) направленности в младшем дошкольном возрасте и совместной деятельности, планируемой педагогами и воспитанниками при реализации тематических недель и образовательных проектов в средних и старших дошкольных группах, а так же в самостоятельной деятельности, обеспеченной соответствующей интересам детей и программным задачам развивающей предметно-пространственной средой.

 Освоение программного содержания образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивается в рамках непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в созданной с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и интересов развивающей предметно-пространственной среде, а так же в ходе организации поиска информации при реализации тематических недель и образовательных проектов в средних и старших дошкольных группах.

 В каждой возрастной группе предусмотрено три занятия по физической культуре: в младшей группе в помещении, а в средней, старшей и подготовительной к школе группах – два занятия в зале, а третье на свежем воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5-4 часов в день.

 При проведении занятий используются различные формы организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Занятия с воспитанниками проводятся в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня проводятся занятия, не требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (по музыкальному и физическому развитию).

 Во вторую половину дня планируется проведение музыкальных и спортивных праздников, досугов, вечеров развлечений, занятий по интересам.

В рамках реализации освоения детьми содержания образовательной программы предусматривается воспитание их позитивных личностных качеств с учетом планируемых результатов освоения программы воспитания ДОУ на основе планируемых педагогом и возникающих «здесь и сейчас» событий, значимых для ребенка и связанных с традиционными базовыми ценностями нашего народа.