**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

663180, г. Енисейск, ул. Куйбышева, д.43 тел./факс 8(39195) 2-26-14

Сайт: [https://www.mdou1zolotkluch.com/](https://mdouds17.wixsite.com/mysite) E-mail: mdou.ds1@mail.ru, mbdou9.eniseisck@yandex.ru

ИНН 2447009374; КПП 244701001; ОГРН 1072447000174

**Положение**

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 1 «Золотой ключик»**

**города Енисейска**

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоСоветом педагоговМБДОУ № 1Протокол №\_от «   »\_\_   2024 г. |                 Утверждено                Заведующая МБДОУ № 9                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Бесхлебная               Приказ №\_\_от « »\_\_\_2024 г. |

г. Енисейск

2023 г.

**1. Общие положения**

1.1.      Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) и обеспечивает единство подходов в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Золотой ключик» (далее - МДОУ).

1.2.      Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
* Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
* Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
* Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
* Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
* Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);
* Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Золотой ключик».

 1.3.      Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности качества дошкольного образования в МБДОУ.

1.4.      Основными пользователями результатов ВСОК ДО МБДОУ являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5.      МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для повышения качества образования.

1.6.      Положение распространяется на деятельность всех сотрудников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это такая организация педагогического процесса в учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных возрастных особенностей и возможностей в процессе обучения и воспитания.

*Оценка качества образования* - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

**2. Подходы и принципы системы оценки качества образования**

* 1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образования и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

* 1. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

*Принцип перспективности,* т.е. необходимость учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности -*  своевременность принятия решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи -* систематический обмен информацией между управляемой и управляющей системами. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления -* повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности*  - гибкость системы управления качеством дошкольного образования в ситуациях изменяющихся целей и условий образовательной системы.

*Принцип целостности -* каждый элемент системы вносит вклад в реализацию целевой функции системы.

*Принцип управляемости -* эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип непрерывного совершенствования -* необходимость поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

*Принцип опережающего реагирования на информацию –* реагирование системы не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости -* необходимость объединения усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

1. **Цели и задачи ВСОК ДО**
	1. Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

3.2. Тактическая цель - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.3.Задачи ВСОК ДО:

* сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
* сформировать систему мониторинговых процедур с целью: своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения, выявления эффективных практик с целью их тиражирования;
* сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;
* обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
* определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
* сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в МБДОУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества на внутриорганизационном уровне.
1. **Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**
	1. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае, и заключаются:
* в создании условий для формирования единой содержательной основы на внутриорганизационном уровне для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, определения ориентиров образовательной деятельности и понимания ребенка, организации образовательного процесса, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления и развития дошкольного образования;
* в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, образовательных ориентиров, образовательного процесса, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ;
* обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.
	1. Задачи оценки и управления качеством дошкольного образования отражают федеральные, региональные, муниципальные и внутриорганизационные особенности, а также актуальные тенденции развития дошкольного образования и определены на основании анализа результатов муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - мониторинг), представленного в Аналитическом отчете МКУ «Управление образования г.Енисейска» за истекший 2021 - 2022 учебный год:
* определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
* сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, образовательных ориентиров, образовательного процесса, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней (уровень групп, уровень МБДОУ в целом);
* обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации;
* обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через реализацию и внедрение новых адекватных ЗАР и ЗБР воспитанников методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ;
* обеспечить создание условий для совершенствования компетенций педагогов в части реализации адаптированных основных образовательных программ и организации сопровождения детей с ОВЗ через систему методических мероприятий в МБДОУ;
* обеспечить рост профессионального мастерства педагогических кадров через создание и развитие управленческого механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных практик и организации профессиональных проб педагогов;
* обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста в рамках работы консультационного пункта, созданного на базе МБДОУ;
* содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения;
* обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
* обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ через организацию методического сопровождения педагогов, в т.ч. посредством проведения семинаров, круглых столов, экспертных сессий, и др.;
* обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МБДОУ и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.
	1. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:
* регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ;
* обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
* качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МБДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;
* определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
* предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности МБДОУ;
* информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.
	1. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными МКУ «Управление образования г. Енисейска» и локальными актами МБДОУ, проводится внутриорганизационный мониторинг (экспертизы условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению), а также анализ его результатов, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в МБДОУ на основе эффективных управленческих решений.
		1. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ и используются для:
* обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, образовательных ориентиров, образовательного процесса, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления и развития качеством дошкольного образования;
* корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
	1. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.
		1. Объектом оценки качества дошкольного образования в МБДОУ является деятельность по разным направлениям, обеспечивающим качественное функционирование учреждения в целом, образовательную деятельность, образовательный результат воспитанников в частности.
		2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в Приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:
* качество образовательных программ дошкольного образования;
* качество образовательных ориентиров;
* качество образовательного процесса;
* качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
* качество образовательных условий в МБДОУ;
* качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ;
* качество взаимодействия с семьями воспитанников;
* обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
* качество управления и развития дошкольным образованием в МБДОУ.
	1. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в Приложении № 1 к настоящему Положению.

* 1. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:
* постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
* выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ;
* определение методов сбора и обработки информации;
* проведение внутриорганизационного мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
* проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
* принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ;
* анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.
	1. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.
		1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ выступают МБДОУ в целом, Педагогический совет МБДОУ, временные творческие и рабочие группы.
		2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

*МБДОУ в целом:* выполняет адресные рекомендации МКУ «Управление образования г. Енисейска» по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; реализует Программы развития; формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ; обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в МБДОУ; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в МБДОУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в МБДОУ на основе результатов самообследования; обеспечивает предоставление в МКУ «Управление образования г. Енисейска» аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

*Педагогический совет*: участвует в определении стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных условий в МБДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ; участвует в организации и проведении внутриорганизационных экспертных действий с целью выявления лучших практик МБДОУ; осуществляет адресную методическую помощь педагогам по повышению качества дошкольного образования в конкретной группе; предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи педагогам в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет подготовку адресных рекомендаций педагогам, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

*Временные творческие и рабочие группы:* разрабатывает методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ; содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, анализирует результаты, формирует предложения по их совершенствованию; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.

1. **Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.**
	1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ положены следующие принципы:
* открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по внутриорганизационным показателям мониторинга;
* полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
* минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
* приоритетность открытых источников информации;
* ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
* последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
* открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.
	1. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
	2. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволят внутриорганизационной системе дошкольного образования:
* качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
* иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
* обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ;
* обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
* осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
	1. Методы сбора информации.
		1. Для получения информации могут использоваться следующие источники:
* аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов МБДОУ);
* отчеты и аналитические справки муниципальной методической службы (в том числе в лице ГМО ПДО);
* локальные нормативные акты;
* аналитические справки по результатам разных форм внутриорганизационного контроля;
* отчетные записи протоколов методических совещаний, педагогических советов;
* экспертные листы;
* результаты профессиональных конкурсов, конференций и т.п. разного уровня;
* результаты анкетирования и опросов участников образовательных отношений;
* открытая практика педагогов;
* развивающая предметно-пространственная среда группы и МБДОУ в целом;
* отзывы сторонних организаций, социальных партнеров, в том числе родительской общественности.
	+ 1. Методы сбора информации и их описание.

*Аудит (анализ) документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся в МБДОУ локальных нормативных актов и иных документов (Положения, Приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт учреждения), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте МБДОУ, а также отчетов о результатах образовательной деятельности в группах и МБДОУ в целом и аналитических отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Экспертиза (метод экспертных оценок)* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ОП/АООП ДОУ, Программы развития ДОУ, планы повышения качества ДОУ, РППС ДОУ. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные Приказом заведующей МБДОУ.

*Опрос*, как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие администрации, методической службы МБДОУ с сотрудниками, в том числе педагогами, в рамках конкретного направления деятельности учреждения.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов МБДОУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

* + 1. Сбор данных осуществляется за учебный год до 25 мая текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в Приложении № 3 к настоящему Положению.
	1. Методы обработки информации.
		1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

*группировка -* метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

*классификация* - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

*обобщение* - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему- либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

*ранжирование* - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

*сопоставление* - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

*расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

* + 1. Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется специалистами МБДОУ, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

* отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
* наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
* при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
* показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОУ МКДО – 2022;

- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в Приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению.

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговая оценка | Интерпретация итоговой оценки |
| Более 80 % баллов | Высокое качество |
| От 60% до 80 % баллов | Качество выше среднего |
| От 40 % до 59% баллов | Качество среднее |
| Менее 40 % баллов | Качество ниже среднего |

* + 1. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние того или иного явления. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- Единая информационная система МКДО;

* информационные базы данных по НОКО;
* региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в региональном атласе образовательных практик (РАОП);
* защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
* Google-формы для массовых опросов.
1. **Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**
	1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ в целом и в возрастных группах в частности.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ.

* 1. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

* доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
* использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в Приложении № 4 к настоящему Положению.