

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Куйбышева, д.43 тел./факс 8(39195) 2-26-14
Сайт: <https://mdoulzolotkluch.oshkole.ru/> E-mail: mdou.ds1@mail.ru
ИНН 2447009374; КПП 244701001; ОГРН 1072447000174;

Рассмотрено
Советом педагогов МБДОУ №1
Протокол № 3 от « 30 » августа 2022г.



Утверждаю
М.В.Иноземцева,
заведующая МБДОУ №1
приказ № 38-23
от « 31 » августа 2022 г.

Положение
об организации инклюзивного образования в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Енисейска Красноярского края
(МБДОУ №1)

Енисейск, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Золотой ключик» (далее – МБДОУ №1) разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 июня 2021 года, Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Уставом МБДОУ №1.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в МБДОУ №1, а также устанавливается состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МБДОУ №1.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ на получение качественного дошкольного

образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для воспитанников с ОВЗ МБДОУ №1;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МБДОУ №1;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетентностей;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом МБДОУ №1, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;
- *принцип активного включения в образовательную деятельность* всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МБДОУ №1, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- *принцип партнерского взаимодействия* педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Согласно ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОО МБДОУ №1 и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ №1 необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по АОО МБДОУ №1 (*Приложение 1*);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ОВЗ»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

1. *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договоров между МБДОУ №1 и родителями (законными представителями) воспитанников;
2. *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
3. *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АОО, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. При поступлении в МБДОУ №1 ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МБДОУ №1 (дозирование времени пребывания ребенка в МБДОУ №1, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком МБДОУ №1, адаптационные мероприятия).

4.7. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в МБДОУ №1 специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.8. Прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ №1 для обучения по АОП осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ №1, заключения ПМПк.

4.9. Отношения между МБДОУ №1 и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.10. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.11. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом МБДОУ №1.

4.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.13. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.14. МБДОУ №1 оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультационную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в МБДОУ №1.

4.15. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ №1 в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.16. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк МБДОУ №1.

4.17. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечить их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-досуговых и иных досуговых мероприятий в МБДОУ №1.

5. Документация по организации инклюзивного образования

5.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в МБДОУ №1:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

5.2. Педагог-психолог составляет и ведет следующие документы в МБДОУ №1:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5.3. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

6. Участники инклюзивного образования в МБДОУ №1

6.1. Участниками инклюзивного образования в МБДОУ №1 являются: педагогические работники, родители (законные представители), ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид.

6.2. В МБДОУ №1 воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического, физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

6.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в деятельности МБДОУ №1 в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

6.4. Педагоги МБДОУ №1 интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

6.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является педагог-психолог.

7. Обязанности участников инклюзивного образования в МБДОУ №1

7.1. Администрация МБДОУ №1:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

7.2. Педагоги обязаны:

- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним лицам, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается на Совете педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ №1.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заведующему МБДОУ №1

Иноземцевой М.В.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)

Заявление

**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающая (ий) по адресу _____
прошу оказать помощь моему ребенку _____,
Ф.И.О. ребенка, дата, рождения
испытывающему трудности в освоении образовательной программы МБДОУ №1,
развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь с.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «___» _____ 202__ года № _____ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе для детей в МБДОУ №1 в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПк.

«___» _____ 202__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

№1

Гуменф.	Гуменникова И.Т.
Генф.	Генюков С.В.
Горф.	Гордеева Н.В.
Гус	Гусинкина О.В.
Жуф.	Жукова М.Н.
Затф.	Затеева С.В.
Масф.	Матвеева В.А.
Милф.	Милерова Г.В.
Семф.	Семенин Т.Н.
Крозф.	Кроздеева Н.В.
Блф.	Блинов С.В.
Васф.	Васильева С.С.
Вруф.	Врущева И.Ю.
Глуф.	Глушкова А.А.
Златф.	Златарева Е.В.
Ванф.	Ванюков С.В.
Вас	Васильева И.И.
Васф.	Васильева А.В.
Члф.	Чернышова С.А.
Блф.	Блоков З.Т.