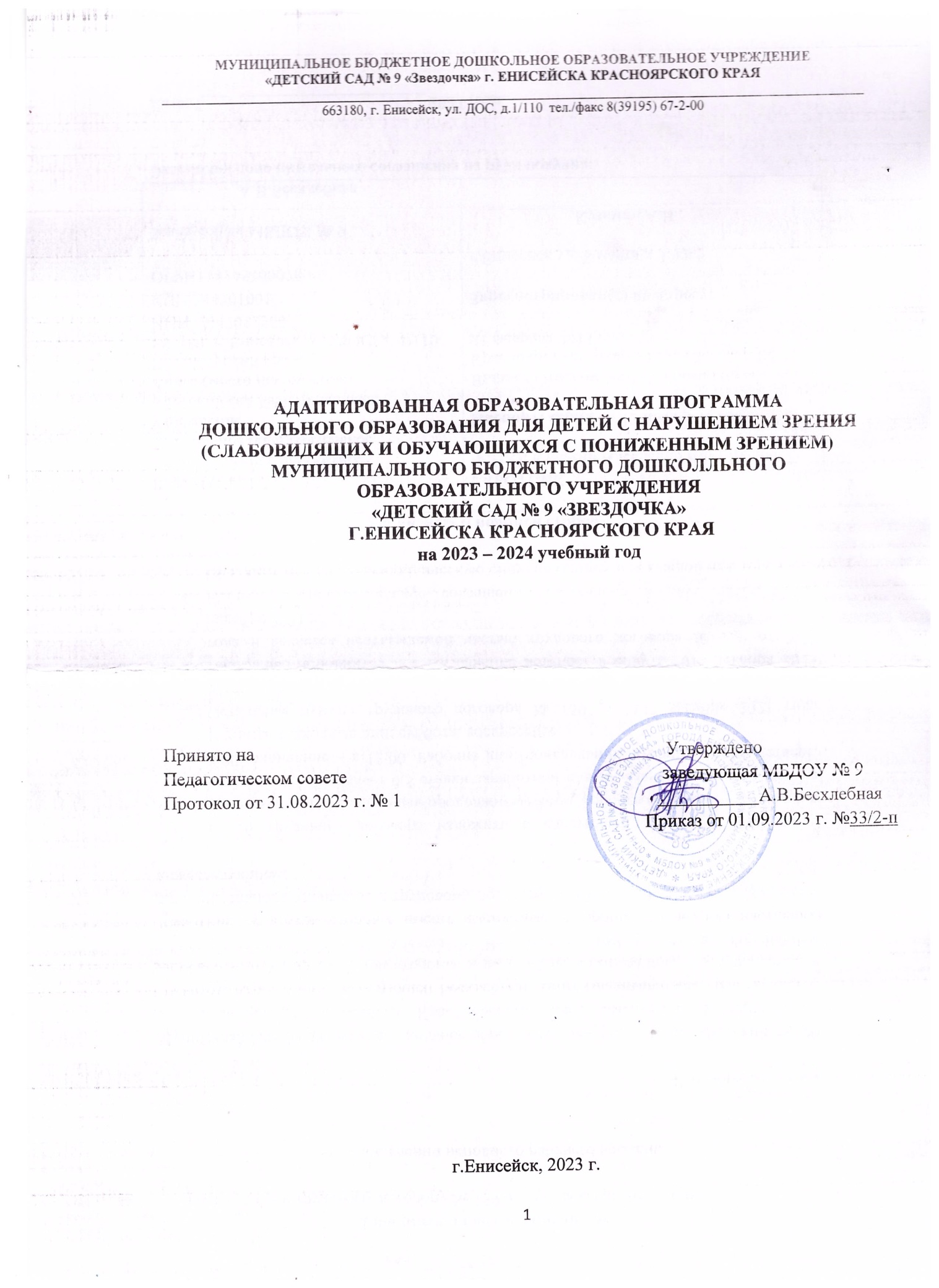
****

**Оглавление**

Введение …………………………………………………………………………………………3

1. **Целевой раздел**
2. Пояснительная записка……………………………………………………….....................3
   1. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………….3
   2. Принципы и подходы к формированию Программы……………….......................................4

1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с пониженным зрением……………………………………………………………………………….4

* 1. Планируемые результаты освоения Программы ………………………….…………………5

1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональным расстройством и нарушением зрения) в раннем возрасте…………………………………………………………...5

1.3.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональным расстройством и нарушением зрения) на этапе завершения АОП ДО……………………………………………...6

* 1. Развивающее оценивание качества образования детей по АОП ДО……………………….7

1. **Содержательный раздел Программы**
   1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях…9

2.1.1. Ранний возраст. Слабовидящие обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональным расстройством и нарушением зрения)………………………..9

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие…………………………………….....................9

2.1.1.2. Познавательное развитие…………………………………………………………………11

2.1.1.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………..12

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие…………………………………………………13

2.1.1.5. Физическое развитие……………………………………………………………………..14

2.1.2. Дошкольный возраст. Слабовидящие обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональным расстройством и нарушением зрения)……15

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие……………………………………....................15

2.1.2.2. Познавательное развитие…………………………………………………………………22

2.1.2.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………..27

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие…………………………………………………29

2.1.2.5. Физическое развитие……………………………………………………………………..33

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………………………………..36
  2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …….36
  3. Способы и направления поддержки детской инициативы ………………………………...36
  4. Взаимодействие педагогических работников с детьми….…………………………………37
  5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся…………………………………………………….…………….…38

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения………………………………………………………………………………38

* 1. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа…………………………………….39
  2. Рабочая программа воспитания…………………………………...…………………………41

1. **Организационный раздел**
   1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения…………………………………………………………………………………………………41

3.1.1. Основные требования к социально-культурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения……………………………………………………………..42

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………43
  2. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации …………...……43

**Введение**

Адаптированная образовательная  программа для детей с нарушением зрения (слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Звездочка» г. Енисейска  (далее ДОУ) разработана для организации воспитательно - образовательного процесса учреждения с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х  до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных, в том числе психо-физических, особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому  развитию. Реализация программы обеспечивает равные возможности для всех воспитанников при переходе к обучению в школе в условиях инклюзивного образования в группах комбинированной направленности.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, методических рекомендаций федерального и регионального уровней, а также локальных актов МБДОУ: ФЗ «Об образовании в РФ»,  от 29.12.2012 г. № 273; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; [СП 2.4.3648-20](http://demo.garant.ru/document/redirect/75093644/1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Семейный Кодекс РФ, ФЗ от  29.12.1995г, в редакции 05.05.2014г.; «Единый квалификационный справочник должностей  руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», от 26.08.2010г. № 761; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», приказ МОиН от 17.10.2013 г. № 1155; Комментарии к ФГОС ДО; Приказ «О внесении изменений МОиН и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 г. № 955; Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028; Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Министерством просвещения РФ 07.03.2023 г.; Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1022; авторская программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»; Устав  МБДОУ № 9, утвержденный руководителем МКУ «Управление образования города Енисейска»  от 05.05.2017 г.; индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов (выданные учреждениями медико-социальной экспертизы граждан).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

**I. Целевой раздел Программы.**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Цель реализации Программы** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья: содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечение развития способностей каждого ребенка; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1) обеспечивать реализацию содержания АОП ДО;

2) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;

3) обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4) создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5) обеспечивать объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.2.** **Принципы и подходы к формированию адаптированной программы:**

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ и воспитанников.

5) Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество ДОУ с семьей.

7) Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

1) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением: обеспечение возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2) Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

3) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

4) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: разработка своей адаптированной образовательной программы, выбор способов достижения целей и задач, парциальных и авторских программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

5) Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, компенсаторно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; компенсаторно-развивающую работу.

**1.3. Планируемые результаты освоения АОП.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в раннем возрасте.**

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на этапе завершения освоения АОП ДО.**

К концу обучения на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работникам и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей ребенка, описанных в ИОМ по отношению к ним.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

АОП предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ с учетом контингента воспитанников и имеющихся условий в учреждении и муниципалитете в целом;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в образовательной деятельности и в то же время выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. Содержательный раздел Программы.**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. Ранний возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).**

**2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является:

- создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Развитие речевого общения  Развитие и удовлетворение потребности слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в общении и социальном взаимодействии. | - создает социальную, коммуникативную среду со всеми участниками образовательных отношений, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса;  - стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения;  - в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализирует восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза";  - развивает зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых);  - повышает способность к мимическим подражаниям.  - стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками;  - проявляет максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;  - побуждает ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы;  - играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются;  - учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр;  - поддерживает инициативу ребенка в общении;  - помогает организовать предметно-манипулятивную активность;  - поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды);  - поощряет его движения и действия;  - побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения;  - стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.  - стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности;  - поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений;  - особое внимание уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания;  - особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения). |
| Развитие социальных отношений и общения ребенка с другими обучающимися | - постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу;  - создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения;  - способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее. |
| Развитие игры | - выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития;  - занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду;  - побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям;  - помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых. |
| Социальное и эмоциональное развитие | - корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к ДОУ, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде;  - первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания;  - в период адаптации следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ним, деловое общение с родителями (законными представителями);  - предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя к нему излишних требований;  - помогает слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и ДОУ с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней. |

**2.1.1.2. Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатора, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми);

- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Ознакомление с окружающим миром | - знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно;  - актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами;  - стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;  - особое внимание уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром;  - владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами. |
| Развитие ощущений и восприятия | - создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений;  - стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать;  - с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете;  - особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка;  - создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек. |
| Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей | - поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка;  - использует яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки;  - с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремится занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного. |

**2.1.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни;

- развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Развитие речи в повседневной жизни | - стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность;  - задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи;  - говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах.  - помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.  - внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов;  - терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.  - использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми. |
| Развитие разных сторон речи | - читает детям книги;  - организует речевые игры;  - разучивает с ребенком детские стихи и побуждает к их воспроизведению;  - стимулирует словотворчество;  - проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. |

**2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщение к музыкальной культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Развитие эстетического отношения к окружающему миру | - вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний;  - обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего. |
| Приобщение к музыкальной культуре | - создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь;  - предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами;  - вовлекают и поддерживают пение ребенка;  - поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку;  - организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений. |
| Приобщение к восприятию выразительности речи | - создают среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности. |

**2.1.1.5. Физическое развитие.**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов;

- развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Повышение двигательной активности | - организуют и проводят различные виды гимнастических упражнений;  - поддерживают инициативность ребенка в движениях;  - организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении;  - создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях;  - обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека;  - особое внимание уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.  - вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций. |
| Укрепление здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов | - организуют правильный режим дня;  - приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены;  - создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания;  - внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания;  - контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики. |
| Развитие различных видов двигательных умений | Ходьбе, как естественного способа передвижения в пространстве:  - особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой – действовать;  - стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить);  - особое внимание уделяют освоению ребенком различных пространств ДОУ, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных);  - уделяет важное место освоению ребенком умений правильной ходьбы;  - стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы. |
| Формирование навыков безопасного поведения | - создают в ДОУ безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью;  - не допускают реализацию требований безопасности за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира. |

**2.1.2.** **Дошкольный возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).**

**2.1.2.1. Социально-коммуникативного развитие.**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;

- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны:

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | - имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей);  - элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);  элементарные правила вербального общения;  - названия базовых эмоций;  - точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;  - детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;  - возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;  - препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;  - возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;  - названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;  - ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении ДОУ, на участке;  - источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;  - предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;  - предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;  - предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;  - компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);  - на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;  - простейшие правила бережного отношения к очкам. |
| Умения | - обращаться по имени, имени-отчеству;  - уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение;  - уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);  - придерживаться последовательности правил организации вербального общения;  - рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:  а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?  б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?  в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);  - по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;  - обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;  - следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;  - расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;  - рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования). |
| Овладение | - пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;  - опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;  - первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;  - опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;  - опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;  - опытом быть ведущим колонны, организатором игр;  - опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;  - опытом прямого взаимодействия с другими детьми;  - опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;  - способностью к самовыражению в группе других;  - умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;  - опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;  - опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;  - опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;  - пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности. |

**Программные коррекционно-компенсаторньге задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка | 1. Развивает невербальные средства общения через организацию и вовлечение ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения.  Обогащает опыт восприятия ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.  Стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).  2. Развивает социальные эталоны (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомит с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивает элементарные умения, обогащает опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов.  Знакомит и разучивает с ребенком детские стихи, другие художественные произведения, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение.  Развивает умения и обогащает опыт рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.  Развивает интерес к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.  Расширяет опыт эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в ДОУ музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной ребенком.  3. Развивает вербальные средства общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению; грамматическую, просодическую стороны речи, обеспечивая коммуникативную адаптацию, развитие навыков взаимодействия.  Формирует навыки в умении придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:  обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;  развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);  громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;  обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;  дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.  4. Формирует знания точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.  5. Расширяет и уточняет представления о социуме ДОУ, обогащает опыт установления отношений с окружающими, расширяет социальные контакты (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).  6. Формирует умения и навыки выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирует представления о совместном характере действий, обогащает опыт их выполнения; опыт обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опыт восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.  7. Развивает навыки взаимодействия с каждым членом детской группы.  8. Развивает представления о социальных сторонах жизнедеятельности человека.  9. Уточняет общие представления о семье и ее членах, обогащает представления (общие) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.  10. Развивает представления о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирует первичные умения моделирования пространств.  11. Расширяет знания о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развивает представления о занятиях обучающихся. Обогащает опыт сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.  12. Развивает представления об объектах живой (животные дома, комнатные растения) и неживой (воздух, вода, почва и т.п.) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.  13. Развивает у ребенка образа "Я" как субъекта общения.  14. Развивает умения рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирует потребности и умения быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.  15. Развивает интерес к выразительности речи собственной и других. Развивает просодическую сторону речи, формирует элементарные представления об интонации человеческого голоса.  Обогащает опыт слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев.  Развивает опыт участия в театрализованных играх (инсценировках).  16. Развивает первичные представления о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми.  Развивает опыт быть ведущим колонны, обогащает опыт участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.  17. Развивает опыт взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера.  Обогащает опыт самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.  18. Обогащает опыт восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыт обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.  19. Формирует умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия). |
| Социально-предметное развитие | Обеспечивает объектно-предметную, предметно-пространственную адаптацию ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде ДОУ: помогает приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивает смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивает умения и навыки их использования.  **Освоение бытовых объектов мест жизнедеятельности обучающихся:** предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.  ***Содержание знаний:*** предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.  ***Содержание умений и навыков:*** сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь.  Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.  **Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство):** пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас);  **предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты:** ступени, площадка, ограждение, перила.  ***Содержание знаний:*** знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.  ***Содержание умений:*** открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.  **Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.**  ***Содержание знаний:*** знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.  ***Содержание умений и навыков:*** действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия. |
| Развитие трудовых действий и деятельности | 1. Формирует точные умения и способы выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда;  Развивает зрительно-моторную координацию в системе "глаз - рука", моторику рук;  Развивает умения и опыт зрительного контроля в практической деятельности;  Формирует умения выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованными в выполнении трудовой операции.  Развивает способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.  2. Развивает культурно-гигиенические умения и навыки:  - формирует знания и представления о предметах, необходимых для личной гигиены;  - формирует точные, дифференцированные умения и навыки выполнения действий;  - формирует компенсаторные способы (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий;  - формирует представления о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.  3. Развивает знания и представления:  - о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?";  - формирует знания и умения придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата;  - развивает опыт зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);  - о труде педагогических работников: знакомит детей с видами труда работников ДОУ с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточняет представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.  Воспитывает ценностное отношение к труду: собственному - способствует повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников. |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОУ | 1. Формирует и развивает предметно-пространственные представления об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в ДОУ, умения и навыки по их осваиванию в соответствии с назначением. Расширяет и уточняет представления о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде.  Развивает представления о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной).  Обогащает опыт преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения.  Формирует компенсаторные способы выполнения орудийных действий.  Обучает правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирует умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирует умения и обогащает опыт соблюдения дистанции при движении в колонне; формирует элементарные знания о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирует представления об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирует умения их использовать.  2. Формирует вербальные умения и навыки обращения к педагогическому или другому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни.  Обогащает опыт рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).  3. Развивает умения ходьбы в колонне, опыт остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыт ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.  4. Обогащает опыт реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации.  Формирует первичные представления о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений. |
| Развитие личностной готовности к обучению в школе | 1. Воспитывает положительное отношение к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося.  Формирует первичные представления об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся.  Развивает знания и представления об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.  2. Развивает умения и навыки передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс.  Формирует навыки моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развивает интерес и обогащает представления о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений.  Развивает игровые умения в сюжетной игре "В школу".  3. Формирует общие представления о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.  4. Формирует первичные представления о школьном социуме, внешнем облике обучающегося.  Расширяет опыт слушания тематических литературных произведений, опыт режиссерских игр.  Развивает общие представления и первичные навыки вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик". |

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением | - дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;  - труд;  - игры-тренинги на коммуникативную деятельность;  - игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;  - познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в ДОУ, наблюдения за трудом педагогических работников;  - физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе. |
| Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением | - самообслуживание;  - спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;  - спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;  - спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;  - деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение). |

**2.1.2.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия | 1. Расширяет чувственное отражение и практическое взаимодействие с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.  2. Способствует формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".  3. Развивает зрительно-двигательные обследовательские действия.  Развивает умения и обогащает опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создает ситуации и побуждает обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий).  Развивает у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия.  Учит устанавливать связи "целое - часть".  Развивает способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.  Обогащает опыт зрительного опознания.  4. Обогащает слуховые, тактильные ощущения, слуховое восприятие и осязание как способов чувственного познания окружающего.  Обогащает опыт взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.  5. Развивает пространственное восприятие, умения в отражении и воспроизведении пространственных отношений.  Формирует умения и навыки пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.  6. Развивает и обогащает игровой опыт: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания.  Стимулирует зрительные функции: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и зрительной фиксации. |
| Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания | 1. Развивает широкие интересы к предметному миру.  Формирует понимание того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека.  Развивает осмысленность восприятия.  2. Развивает умения познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:  а) знать название предмета, его частей и деталей;  б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;  в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;  г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.  3. Развивает потребность, интерес к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений.  Формирует рациональные и эффективные способы зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.  4. Формирует представления о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов.  Развивает способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи.  Развивает опыт актуализации представлений в познавательной деятельности. Обогащает в совместной деятельности с ребенком опыт обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.  5. Развивает моторный компонент предметно-познавательной деятельности: - формирует действия с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности;  - развивает орудийные действия;  - формирует действия предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный).  - развивает моторику рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.  - развивает зрительно-моторную координацию, как операционального компонента познавательной деятельности.  6. Повышает способности действовать по подражанию.  7. Расширяет знания о предметном мире в его многообразии.  Обогащает опыт предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.  8. Обогащает опыт организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация. |
| Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей | Формирует целостные представления об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях:  - быта (умывание, прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин),  - игры (предметная игра, ролевая игра, подвижная игра, игра-драматизация и т.п.),  - познавательных занятий,  - продуктивной деятельности  с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей. |
| Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности | Развивает интерес к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения).  Обогащает опыт конструирования (разные виды).  Расширяет опыт дидактических игр, развивающих предметность восприятия.  Развивает умения и обогащает опыт создания новых предметных сред типа:  - действия по назначению с раскрасками, трафаретами;  - игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);  - создание отпечатков. |
| Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций | 1. Развивает чувство нового, познавательных интересов:  - побуждает к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов;  - расширяет опыт действий с полузнакомыми предметами;  - поддерживает интерес к таким ситуациям.  2. Развивает устойчивый интерес к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.  3. Повышает осмысленность в отражении окружающего, расширяет кругозор, побуждает к проявлению интеллектуальных чувств.  4. Развивает интерес к пространству и движению в нем.  Побуждает и поддерживает заинтересованность к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале).  Обогащает опыт проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.  5. Обогащает опыт использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.  6. Формирует предметно-практические умения и навыки (трудовые, познавательные, коммуникативные, двигательные) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.  7. Развивает интеллектуальные чувства.  Развивает желание научиться чему-либо и потребность лично участвовать в чем-то.  Обогащает опыт взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.  Расширяет опыт познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач. |
| Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности | 1. Совершенствует коммуникативные умения в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях.  Обогащает опыт диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".  2. Развивает умения и навыки выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра).  Развивает умения и обогащает опыт рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.  3. Формирует навыки зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата.  Развивает организованные движения рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.  4. Совершенствует навыки пространственной ориентировки.  Развивает точные и полные представления "схема тела", обогащает двигательный опыт выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развивает навыки ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащает опыт предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.  5. Способствует повышению общей и зрительной работоспособности, поддержанию и воспитанию бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащению опыта самовыражения в творческой деятельности.  Поддерживает двигательную активность, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.  Формирует умения и обогащает опыт выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма. |
| Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации | 1. Развивает наглядно-действенное мышление, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия.  Развивает понимание причинно-следственных связей.  Развивает основы словесно-логического мышления.  2. Развивает умения и обогащает опыт описания, пересказывания, рассказывания.  3. Развивает конструктивные умения и навыки, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.  4. Развивает умения и обогащает опыт действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.  5. Развивает "схемы тела": детализацию представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации.  Формирует внутренний контроль над своими действиями.  6. Формирует образы букв, развивает устойчивую способность к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирует умения печатания.  Развивает умения выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.  7. Развивает культуру зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий. |

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития | познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;  занятия в сенсорной комнате;  двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;  познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве ДОУ: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;  продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;  наблюдения в условиях тематических прогулок;  слушание чтения детских литературных произведений;  труд в быту, ручной труд, труд в природе;  игры на развитие зрительного восприятия;  физические упражнения на осанку, моторику рук. |
| Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития | спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;  самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;  спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;  речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;  рассматривание книг, картинок, фотографий;  спонтанная продуктивная деятельность;  спонтанная двигательная деятельность;  деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение). |

**2.1.2.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности. | 1. Расширяет и обогащает мышечные ощущения от движений артикуляционных органов.  Способствует повышению подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани.  Развивает навык надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлекает в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.  2. Разучивает с детьми и побуждает к воспроизведению стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали.  Обогащает опыт имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.  3. Совершенствует навыки правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений.  Развивает умения и обогащает опыт выполнения дыхательной гимнастики. |
| Развитие номинативной функции речи | 1. Формирует понимание отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).  2. Вовлекает в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем".  Формирует и расширяет объем действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.  3. Обогащает опыт слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов.  Вовлекает ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации. |
| Развитие коммуникативной функции речи: | Развивает умение устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности).  Развивает умение понимать и выражать свое настроение при помощи слов.  Развивает умение вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.).  Обогащает умение четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.  Расширяет опыт действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку. |
| Формирование основ речевого познания | 1. Развивает способность к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.  2. Формирует, расширяет представления предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного.  Развивает речь как средство приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов.  Развивает способности к обобщению и опосредованному отражению.  3. Развивает умения, обогащает опыт вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.  4. Формирует образ "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника.  Развивает способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть. |
| Развитие готовности к обучению в образовательной организации. | Развивает операциональные и контролирующие органы письменной речи.  Развивает моторику рук.  Формирует и уточняет первичные представления о строении рук, кисти, пальцев.  Обогащает опыт выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев.  Обогащает опыт расслабления мышц кисти, пальцев.  Развивает мышечную силу кисти.  Развивает техническую сторону орудийных действий.  Развивает зрительно-моторную координацию.  Повышает осознание роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий.  Развивает орудийные действия.  Развивает дифференцированность, точность, осмысленность зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения. |

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося | познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;  моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;  разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;  игры: словесные дидактические, драматизации;  тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;  труд;  пение;  гимнастика: дыхательная, артикуляционная;  подвижные игры с речью. |
| Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося | сюжетно-ролевые игры;  самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;  спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);  спонтанное пение, декламации;  досуговая деятельность;  рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением. |

**2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Формирование сенсорного и эмоционального восприятия окружающего мира | 1. Обогащает чувственный опыт: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.  Расширяет опыт восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:  круглой формы - шар, цилиндр;  бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;  протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;  объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;  единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.  2. Обогащает опыт восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели.  Побуждает к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов.  Развивает опыт рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.  3. Обогащает опыт восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению.  Развивает опыт рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.  4. Обогащает опыт зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.  5. Обогащает опыт формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развивает способность воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.  6. Обогащает слуховые и тактильные ощущения, повышающие эстетические чувства.  7. Обогащает опыт созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе. |
| Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности | 1. Развивает слухо-двигательную координацию - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.  2. Развивает зрительно-моторную координацию в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:  а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;  б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;  в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.  3. Развивает мелкую моторику рук, тонко координированных движений пальцев и кисти.  Способствует совершенствованию представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать.  Формирует умения правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.  4. Повышает речевой потенциал: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению.  Развивает и обогащает словарь.  Развивает связную речь, ее образность, точность с усилением эмоциональной насыщенности.  Вовлекает в словесные игры, в театрализованные игры.  Обогащает опыт проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения. |
| Формирование основ организации собственной творческой деятельности | 1. Развивает способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;  2. Приобщает к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры).  Побуждает к воспроизведению образов воображения;  3. Расширяет опыт слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.  4. Упражняет в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках.  Приобщает к речевому творческому самовыражению.  Вовлекает в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность. |
| Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека | Знакомит обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее.  Знакомит обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений.  Развивает умения и обогащает опыт рассказывания о творческих профессиях человека. |
| Развитие образа "Я" | Обогащает опыт самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах. |
| Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе | Развивает опыт самовыражения, развития творческого потенциала;  расширения знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.  Формирует основы ручного труда как готовности к освоению области "Технология".  Воспитывает практические чувства: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развивает интеллектуальные чувства: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности.  Воспитывает начала нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности.  Развивает навыки произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности. |

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника | - художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;  - музыкально-театральная деятельность;  - ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);  - слушание литературных, музыкальных произведений;  - двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения. |
| В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника | - наблюдения в природе;  - слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);  - рисование;  - игры с использованием музыкальных инструментов, игры- театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;  - рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;  пение, декламации;  - досуговые мероприятия;  - труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель). |

**2.1.2.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- овладения подвижными играми с правилами;

- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| Повышение двигательного потенциала и мобильности | 1. Развивает потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений.  Расширяет объем движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия.  Обогащает двигательный опытт; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств.  Формирует элементарные представления о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.  2. Формирует навыки правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы.  Обогащает опыт пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).  3. Расширяет объем движений (с учетом факторов риска), их разнообразия.  Развивает мелкую моторику рук, подвижность и силу кистей, пальцев.  4. Развивает зрительно-моторную координацию, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развивает и способствует совершенствованию координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).  5. Развивает потребности, формирует двигательные умения и игровые действия, пространственные представления, обогащает опыт участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).  6. Способствует развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развивает правильную осанку в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног.  Способствует укреплению и развитию мышц спины и шеи, формированию двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.  7. Воспитывает положительное отношение, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.  8. Развивает системы организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких. |
| Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения. | Обеспечивает оптимальную двигательную активность в период бодрствования; воспитывает потребность в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов).  Поддерживает бодрое состояние, эмоциональное благополучие, обогащает (развивает) чувство радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитывает позитивное отношение к себе и миру.  Прививает потребность в подвижных играх. |
| Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического) | 1. Формирует культурно-гигиенические навыки:  - формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены;  - формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий;  - формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий;  - формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.  2. Формирует первичные ценностные представления о здоровье:  - формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека;  - формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями;  - развитие интереса к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей;  - способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз;  - расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.  3. Формирует основы безопасности собственной жизнедеятельности:  - расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);  - обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения;  - обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре;  - формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника;  - формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне;  - формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора;  - формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать. |
| Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации | 1. Развивает двигательную активность и мобильность.  Развивает общую и зрительно-двигательную координацию.  Развивает способность к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений.  Обогащает опыт проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.  2. Содействует совершенствованию динамической организации действий рук (динамический праксис рук).  Формирует последовательность действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами".  Упражняет в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.  3. Развивает чувство кисти, мышечную силу кисти и пальцев. Обогащает опыт игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.  4. Развивает навыки осанки. |

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением | - занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);  - физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;  - занятия ритмикой;  - подвижные игры;  - упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;  - упражнения в ходьбе;  - труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;  - слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями. |
| Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения | - самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;  - спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);  - спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;  - досуговая деятельность. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В связи с тем, что слабовидящие дети посещают группы комбинированной направленности в рамках инклюзивной среды, то в образовательной деятельности используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации, описанные в образовательной программе учреждения, с учетом возможностей конкретного ребенка.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В связи с тем, что слабовидящие дети посещают группы комбинированной направленности в рамках инклюзивной среды, то в образовательной деятельности используются разные виды и культурные практики, описанные в образовательной программе учреждения, с учетом возможностей конкретного ребенка.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В связи с тем, что слабовидящие дети посещают группы комбинированной направленности в рамках инклюзивной среды, то в образовательной деятельности используются способы и направления поддержки детской инициативы, описанные в образовательной программе учреждения, с учетом возможностей конкретного ребенка.

**2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте осуществляется педагогическим работником в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса:

- родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома;

- домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются.

Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:**

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

принимать ребенка таким, какой он есть;

принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения предполагает развитие родителями  (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности: вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала:

- различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы;

- привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций;

- создание ДОУ для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса).

Это помогает родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи:

- во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы;

- во-вторых, взаимодействие с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОУ объединяется общей тематикой, как представленной в образовательной программе учреждения, так и по запросам родителей «здесь и сейчас». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения.

ДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий:

- обучающие программы для родителей (законных представителей);

- интернет-ресурсы для родителей (законных представителей);

- методические разработки;

- информационные листы для родителей (законных представителей).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

**2.7. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.**

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Деятельность педагога |
| **Развитие слуха и слухового восприятия.** | - Развивает зрительно-слухо-двигательную координацию, слуховое пространственное восприятие с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности.  - Обогащает опыт слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука.  - Обогащает опыт восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия.  - Обогащает опыт восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных.  - Развивает полимодальность предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.  - Способствует запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум). |
| **Развитие осязания и моторики рук** | - Развивает и обогащает тактильные ощущения ладоней и пальцев рук.  - Развивает тактильный образ восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.  - Развивает праксис рук:  статический (умение выполнять позы);  динамический со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;  конструктивный (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).  - Формирует представления о кисти, пальцах, умения их дифференцировать (называть, показывать).  - Развивает мелкую моторику рук, мышечную силу кистей и пальцев.  - Развивает действия с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения.  - Развивает умения перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.  - Развивает точные, тонко координированные движения кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости).  - Содействует повышению подвижности кисти и пальцев рук.  - Развивает опыт ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях.  - Развивает орудийные тонко координированные действия на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности. |
| **Развитие основ невербальных средств общения** | - Обогащает опыт восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:  губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты;  губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость);  приоткрытый рот имеет округленную форму;  нижняя губа выпячена;  открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами;  обычное положение щек, щеки надуты;  зажмуривание; поднимание и опускание бровей.  - Формирует жестовые умения: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.  - Обогащает опыт восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх.  - Развивает интерес к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения. |
| **Развитие умений и навыков пространственной ориентировки** | - Формирует практические умения пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в ДОУ (помещения):  освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки;  развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности.  - Развивает способность к осмыслению пространственной организации помещений в ДОУ.  - Формирует умения и навыки пространственной ориентировки на плоскости листа.  - Развивает умения ориентироваться в книге: способность к локализации частей (обложка, листы), умения перелистывать страницы.  - Формирует навыки пространственной ориентировки на листе бумаги:  умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности;  умения класть лист перед собой;  умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке;  умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.  - Формирует представления о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле). |

**2.8. Рабочая программа воспитания.**

В связи с тем, что слабовидящие дети посещают группы комбинированной направленности в рамках инклюзивной среды, то в рамках организации воспитывающей среды используется содержание рабочей программы воспитания, описанное в образовательной программе учреждения, с учетом возможностей конкретного ребенка.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения**.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

**3.1.1. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.**

Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения отражает:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слабовидящий";

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения;

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивает реализацию АОП ДО.

ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

***Конкретизированное описание ППРОС представлено в образовательной программе ДОУ, т.к. слабовидящие дети получают образование в условиях комбинированной группы в инклюзивной среде.***

**3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.**

Кадровые, финансовые, материально-технические условия и иные особенности организации жизнедеятельности в ДОУ описаны в образовательной программе учреждения в связи с тем, что слабовидящие детиполучают образование в условиях комбинированной группы в инклюзивной среде.